



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEIC85900E: I.A.C. GIOVANNI XXIII RECALE

Scuole associate al codice principale:

CEAA85900A: I.A.C. GIOVANNI XXIII RECALE

CEAA85902C: RECALE-CAMPOSCIELLO

CEEE85901L: G. FALCONE

CEEE85902N: S. PERTINI

CEMM85901G: GIOVANNI XXIII -RECALE-



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 49	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 56	Ambiente di apprendimento
pag 64	Inclusione e differenziazione
pag 73	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 79	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 96	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	278	274,2	279,0	359,6
Scuola secondaria di I grado	173	281,3	284,0	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	13,6	14,7	19,2
Scuola secondaria di I grado	0	12,9	13,9	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	1,6	3,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	0	5,4	7,7	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,2%	1,0%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,1%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,6%	1,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,0%	6,3%	4,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	3,7%	5,0%	3,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC85900E	97,87%		✓		
CEEE85901L 5 A	100,00%		✓		
CEEE85901L 5 B	100,00%		✓		



CEEE85902N 5 D	94,44%			✓	
----------------	--------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC85900E	95,31%	✓			
CEMM85901G 3 A	91,67%	✓			
CEMM85901G 3 B	100,00%	✓			
CEMM85901G 3 D	94,44%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC85900E	5,96%	94,04%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC85900E	0,84%	99,16%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Recale è costituito da quattro plessi scolastici, di cui uno, il plesso "Falcone" in ristrutturazione. Ad eccezione del plesso di scuola secondaria di I grado e del plesso di scuola primaria "Falcone", che sono dislocati in zona centrale, gli altri due plessi sono ubicati in zona periferica, con scarsa densità abitativa, a circa due km dal plesso di scuola secondaria di I grado che accoglie anche gli uffici amministrativi. Il plesso di scuola primaria "Pertini" è situato a ridosso del comune limitrofo di Capodrise. In base ai dati dell'anno scolastico precedente la scuola primaria accoglie circa 294 alunni, inseriti in 18 classi mentre la scuola secondaria accoglie n. 214 alunni, distribuiti in 11 classi. E' ben radicato nella popolazione il senso di appartenenza al territorio, il valore della famiglia, della tradizione, il sentimento religioso. Punti di riferimento per le molteplici iniziative di carattere spirituale e laico sono le parrocchie, limitate le possibilità di praticare attività sportive, in quanto i centri polifunzionali sono poco presenti e a carattere privato (campo di calcio).

Vincoli

Il contesto socio-economico della popolazione scolastica risulta essere basso, legato alle attività agricole, commerciali e del settore terziario. La disomogeneità di distribuzione del reddito familiare comporta una disuguaglianza economica ed una variabilità dell'indice ESCS dentro le classi superiore rispetto ai riferimenti nazionali. Notevole è stato il cambiamento apportato dall'immigrazione registratasi negli ultimi anni, a causa della favorevole posizione geografica di Recale su un asse strategico tra Caserta e Napoli. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è in linea rispetto a quella dei riferimenti provinciali e regionali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio ha una tradizione rurale che ha un ruolo importante nel quadro dell'economia locale; infatti gran parte del territorio è destinato alla produzione agricola; l'industria annovera un discreto numero di imprese nei comparti alimentari, dei materiali da costruzione ed edili, ma non riesce ad assorbire tutta la manodopera disponibile sul posto, che è costretta a cercare occupazione altrove. Il Dirigente scolastico, il personale docente, amministrativo e ATA, la maggior parte delle famiglie e degli studenti partecipano attivamente alle diverse iniziative organizzate dalla scuola, realizzando un'offerta formativa efficace. Le risorse presenti sul territorio e le competenze utili per la scuola sono rappresentate dall'Arma dei Carabinieri, i Servizi Sociali, la Pro Loco di Recale, gli Scout, l'oratorio. Dal punto di vista culturale, sono presenti sul territorio, la biblioteca comunale e Villa Porfidia, sito museale di epoca Vanvitelliana, gestito privatamente dalla famiglia Porfidia.

Vincoli

Nell'ultimo triennio, il tasso di disoccupazione e di immigrazione, anche in conseguenza dell'emergenza pandemica, è aumentato comportando una certa disomogenità all'interno della comunità scolastica. L'Ente locale non è in condizioni finanziarie tali da poter offrire contributi significativi alla scuola, inoltre le strutture sportive presenti sul territorio sono gestite da Associazioni private.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,6%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	47,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	78,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	70,5%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	4,3%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	3,7%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	3,0%	4,5%
Disegno	✓	29,1%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	81,2%	86,5%	90,4%
Lingue	✓	32,5%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	56,4%	54,6%	50,1%
Musica		47,0%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	51,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		32,5%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	62,4%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		9,6%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	48,8%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		24,8%	27,3%	34,9%
Teatro	✓	31,2%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	73,6%	61,3%	83,8%
Cucina interna		37,6%	32,2%	42,1%
Aula generica		63,2%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,4%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		0,8%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	42,5%	37,7%	46,7%
Palestra		88,3%	89,4%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,0%	14,7%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,6%	9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,7%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le strutture scolastiche sono in buono stato, ubicate in zone facilmente raggiungibili. Negli ultimi tre anni i plessi sono stati oggetto di interventi di adeguamento alle norme di sicurezza da parte dell'Ente Locale sia di riqualificazione e di attrattività delle strutture mediante finanziamenti PON FESR. La scuola è dotata di laboratori e attrezzature multimediali acquistate principalmente con i fondi europei e con fondi derivanti dall'emergenza dovuta al Covid19. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati approvati il progetto PON FESR per il cablaggio della rete locale ed il potenziamento della rete wireless, il progetto PON FESR che ha consentito l'acquisto di Digital Board per ogni aula, il progetto PON per la creazione di due laboratori per le STEM ed infine il progetto PON dal titolo Edugreen: laboratori di sostenibilità del primo ciclo. Gli edifici scolastici sono dotati di servizi quali i laboratori, biblioteca e palestra usata anche in orario extrascolastico da soggetti esterni. A partire dall'anno scolastico 2020-2021, gli alunni che ne hanno necessità possono usufruire del servizio di prestito gestito dalla scuola per l'utilizzo di tablet, pc o di libri di testo.

Vincoli

Il plesso della scuola primaria "Giovanni Falcone" non è funzionante poiché sono in corso i lavori di demolizione e di successiva ricostruzione al fine di edificare un edificio rispettoso di tutte le più recenti normative di sicurezza degli edifici scolastici. Nell'Istituto mancano delle dotazioni specifiche/hardware per alunni con disabilità motoria. Inoltre le risorse economiche disponibili provengono esclusivamente dal MIUR e Fondi Europei.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,6%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	77,6%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,0%	13,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		14,4%	20,2%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	18,4%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni		51,2%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC85900E		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC85900E		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				



35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,7%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,5%	13,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,2%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	97,5%	64,3%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,1%	15,4%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	11,6%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	81,8%	61,2%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	28.0	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	91,7%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,0%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,2%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,8%	22,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni		47,3%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,4%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		42,7%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC85900E		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	19,1%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,2%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	66,7%	11,5%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	1	33,3%	56,2%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC85900E		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,5%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	20,4%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	10	83,3%	57,6%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC85900E		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	83,3%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	5,6%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,6%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	5,6%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli insegnanti con tipologia di contratto a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola è superiore alla media regionale e nazionale. La percentuale dei collaboratori scolastici, a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio nella scuola risulta essere superiore alla media regionale e nazionale. La stabilità del personale rappresenta una grande opportunità per la scuola e garantisce identità e continuità all'offerta formativa. Il docente di sostegno, in collaborazione con gli altri docenti, contribuisce non solo alla formazione e alla maturazione del ragazzo con disabilità ma promuove un clima sereno e positivo nella classe. Nell'Istituto è presente una figura strumentale specifica per la realizzazione dell'inclusione nei diversi ordini dell'Istituto ed un apposito Dipartimento, inoltre nello scorso anno scolastico diversi docenti hanno seguito dei corsi di formazione, proposti dalla rete di ambito, riguardante tale tematica.

Vincoli

La percentuale degli assistenti amministrativi a tempo indeterminato nella nostra scuola risulta essere collocata maggiormente nella fascia da 3 a 5 anni discostandosi così dalla media regionale e nazionale. Sono necessari ulteriori corsi di formazione per poter migliorare le competenze nell'ambito dell'innovazione metodologica ed le competenze digitali da utilizzare per i nuovi ambienti di apprendimento.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CEIC85900E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	99,4%	99,6%	99,9%	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,3%	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CEIC85900E	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	98,9%	99,2%
CAMPANIA	98,7%	99,1%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CEIC85900E	9,5%	36,5%	12,7%	20,6%	4,8%	15,9%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	13,4%	24,0%	24,7%	19,3%	10,1%	8,6%
CAMPANIA	14,5%	24,7%	24,9%	19,0%	8,7%	8,2%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC85900E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC85900E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC85900E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	3	1	0
Percentuale	4,5%	0,0%	5,1%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	3,6%	2,0%	2,1%	1,4%	1,2%
CAMPANIA	3,3%	2,1%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC85900E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	1,5%	1,6%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,5%	1,5%	0,9%
CAMPANIA	2,0%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC85900E	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	4
Percentuale	3,1%	1,6%	6,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,8%	1,6%	1,4%
CAMPANIA	2,4%	2,1%	1,5%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti ammessi alla classe successiva rappresentano la totalità degli alunni nella scuola primaria e quasi la totalità nella scuola secondaria. Dai risultati degli esami di Stato si evince che, la percentuale dei candidati licenziati tranne che per il 7,8 e 10 è simile a quella dei riferimenti nazionali. Non si sono verificati episodi di abbandono scolastico, che restano al di sotto della media nazionale. L'istituzione scolastica non perde studenti negli anni di passaggio, tranne qualche singolo caso dovuto a trasferimento della famiglia in altra regione per motivi personali o di lavoro.

Punti di debolezza

Analizzando la distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'esame di Stato, dal confronto con il dato nazionale si evince una percentuale più bassa di candidati nella fascia dell'otto ed una più alta nella fascia del sette. I trasferimenti in uscita per la classe prima della scuola secondaria di primo grado, anche se per oggettivi motivi, sono superiori ai riferimenti nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è superiore rispetto ai riferimenti nazionali mentre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è quasi in linea con i riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	50,7	97,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	55,3	95,6	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					62.40	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	56,9	87,2	-5,0	97,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					54.80	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	62,6	89,4	7,3	97,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					189.61	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	176,4	98,4	-13,6	95,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					180.82	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	169,5	98,4	-16,8	95,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE85901L - Sezione 2A	6	3	1	1	4
Plesso CEEE85901L - Sezione 2B	1	3	2	5	2
Plesso CEEE85902N - Sezione 2D	3	7	2	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC85900E	22,7%	29,6%	11,4%	13,6%	22,7%
Campania	31,8%	16,8%	8,3%	9,2%	33,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CEEE85901L - Sezione 2A	6	2	2	1	3
Plesso CEEE85901L - Sezione 2B	1	6	3	2	1
Plesso CEEE85902N - Sezione 2D	1	5	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC85900E	18,6%	30,2%	16,3%	9,3%	25,6%
Campania	32,0%	15,8%	9,0%	13,1%	30,2%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE85901L - Sezione 5A	9	2	1	0	0
Plesso CEEE85901L - Sezione 5B	4	3	2	1	5
Plesso CEEE85902N - Sezione 5D	3	4	2	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC85900E	39,0%	22,0%	12,2%	4,9%	22,0%
Campania	27,1%	15,7%	14,8%	14,4%	28,0%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE85901L - Sezione 5A	1	2	3	1	5
Plesso CEEE85901L - Sezione 5B	1	1	1	2	10
Plesso CEEE85902N - Sezione 5D	4	0	3	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC85900E	14,3%	7,1%	16,7%	14,3%	47,6%



Campania	27,9%	18,0%	12,4%	12,3%	29,4%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC85900E	8,1%	91,9%	7,1%	92,9%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC85900E	20,0%	80,0%	7,3%	92,7%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC85900E	36,5%	63,5%	8,7%	91,3%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC85900E	13,2%	86,8%	40,6%	59,4%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC85900E	18,4%	81,6%	19,0%	81,0%
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nel corso dell'anno scolastico la scuola attua percorsi e prove interne standardizzate per migliorare l'efficacia del processo insegnamento/apprendimento. Nelle prove INVALSI della scuola primaria, per le classi seconde il livello in Italiano e Matematica è superiore rispetto alle scuole con background simile per le categorie 3,4,5. e si registra un effetto scuola leggermente positivo sopra la media regionale. Nelle prove INVALSI della scuola secondaria, la variabilità dei punteggi sia tra le classi che dentro le classi, è simile ai riferimenti nazionali per Italiano, Matematica ed Inglese. Per la Secondaria, si registra un effetto scuola pari alla media regionale in miglioramento rispetto al precedente risultato di scuola con effetto leggermente negativo.

Punti di debolezza

In base alle prove Invalsi dell'anno scolastico 2021/2022 si evidenzia una variabilità di punteggi molto alta tra le classi seconde della primaria, rispetto alle scuole di background simile dei riferimenti nazionali. Considerando i risultati delle prove Invalsi, si registra per la scuola secondaria di primo grado, tranne che in Inglese in cui i risultati sono quasi in linea con i riferimenti regionali, un livello più basso nelle categorie 3-4-5 ed un livello più alto nelle categorie 1-2 sia in Italiano che in Matematica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è simile a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte dei casi mentre la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi è di solito inferiore ai riferimenti regionali. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il curriculum elaborato dalla nostra scuola parte dall'individuazione preventiva delle finalità generali per poi arrivare alla successiva specificazione in traguardi per lo sviluppo delle competenze e in obiettivi specifici di apprendimento, scanditi per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola, che siano osservabili e oggettivamente misurabili al fine di garantire la continuità e l'organicità del percorso formativo. Inoltre per promuovere il pieno sviluppo delle competenze, sono attivati progetti curriculari ed extracurriculari in collaborazione con enti ed associazioni operanti sul territorio (in ambito ambientale, sociale e culturale). La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa. Infine anche la realizzazione delle UDA nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica ha contribuito al rafforzamento dell'acquisizione delle competenze.

Punti di debolezza

Sebbene la DAD abbia contribuito allo sviluppo di competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire, conservare, produrre e scambiare informazioni), emerge, nella maggior parte degli studenti, una loro conoscenza ancora superficiale. Sia la scuola primaria che la scuola secondaria di primo grado realizzano la certificazione delle competenze, mediante delle apposite griglie alla fine del percorso apprendimento, rispettivamente per le classi quinte della primaria e le classi terze della secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza



Punti di forza

Dall'analisi dei dati delle Prove Invalsi, risulta che per tutte le classi quinte della Scuola Primaria, si rileva un miglioramento notevole in Matematica rispetto al punteggio ottenuto dalle stesse nella classe seconda ed un punteggio più alto rispetto ai riferimenti locali e nazionali. Invece, in Italiano la maggior parte delle classi ha raggiunto un livello positivo, rispetto alle stesse nella classe seconda, con punteggio superiore rispetto ai riferimenti locali e nazionali. Analizzando il monitoraggio interno effettuato nel triennio, prendendo in considerazione le rilevazioni iniziali, del primo e del secondo quadrimestre, si evince un parziale miglioramento del processo di apprendimento degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria.

Punti di debolezza

Le Prove Invalsi svolte dagli alunni della Scuola Secondaria, tranne che per una classe in riferimento alla prova di Italiano e per un'altra classe in riferimento alla prova di Matematica, hanno ottenuto dei punteggi inferiori o di poco inferiore rispetto ai riferimenti locali. In Inglese, in Matematica ed in Italiano. Non disponiamo, purtroppo, di dati riguardanti le prove Invalsi conseguiti dai nostri alunni nella classe seconda della scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e alcune della Secondaria dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori che mostrano un miglioramento nell'apprendimento.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,2%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,2%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	74,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	29,8%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,9%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,1%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,4%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	84,0%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	33,3%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,2%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,2%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,9%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,7%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,9%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	79,3%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,6%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,8%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	74,1%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,5%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	84,0%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,7%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,1%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,9%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,3%	69,5%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	86,4%	79,6%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La nostra scuola, attraverso le Indicazioni Nazionali per il curricolo, ha assunto il quadro delle "Competenze-Chiave" definite dal Parlamento Europeo e aggiornate con Raccomandazione europea il 22 maggio 2018, per l'elaborazione del Curricolo verticale di istituto. Ciò ha consentito al Collegio di dotarsi di un impianto curricolare strutturale comune ed unitario, di individuare una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero primo ciclo di istruzione, di definirne competenze, conoscenze, abilità, obiettivi di apprendimento, e traguardi in un'ottica di verticalità. Il curricolo verticale elaborato prevede una progettazione a ritroso, che parte dalle competenze che lo studente dovrà aver misurato in uscita dal primo ciclo e procede via via verso traguardi, obiettivi generali, obiettivi specifici, attività formative, consegne valutative e rubriche per valutarne esiti e processi, offrendo agli alunni un complesso organizzato di esperienze di apprendimento progettate e realizzate al fine di far conseguire la finalità. Sono presenti referenti, gruppi di lavoro per la progettazione didattica e la valutazione, dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e

Punti di debolezza

Il nostro Istituto è riuscito a progettare un solo compito autentico per classi parallele, ma ha già iniziato la progettazione di modelli di rubriche disciplinari con specifici indicatori e descrittori ed ha iniziato una impegnativa riflessione per la costruzione di modelli per l'autobiografia cognitiva e l'osservazione sistematica da utilizzare nell'ambito della didattica per competenze.



declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate per classi parallele ed elaborate nei dipartimenti disciplinari in raccordo con il curricolo verticale di istituto ed in risposta alle esigenze formative che emergono dall'analisi del contesto di riferimento e dagli esiti monitorati in itinere. L'Istituto promuove iniziative e percorsi didattici di arricchimento dell'offerta formativa relativi ad ambiti progettuali continuità e orientamento, certificazione della lingua inglese, insegnamento della musica, educazione motoria, potenziamento delle nuove tecnologie, potenziamento linguistico e logico-matematico. Queste attività sono progettate seguendo specifici format che mantengono i traguardi, gli obiettivi di apprendimento e le competenze del curricolo verticale. Inoltre, sono progettate attività di recupero e/o potenziamento, in base alle esigenze formative che emergono. Sono stati individuati criteri e griglie comuni per la valutazione sia degli apprendimenti che delle competenze. Oggetto della pratica valutativa sono le conoscenze, le abilità, le competenze disciplinari e quelle trasversali. Agli alunni sono somministrate prove strutturate per classi parallele realizzate, per i diversi ordini di scuola, durante le riunioni di Dipartimento. Con le dotazioni tecnologiche e gli



strumenti didattici previsti dal progetto: "A scuola di futuro: InnovaMenti", rientrante nell'iniziativa della Missione 1.4 Istruzione del PNRR; si consentirà un arricchimento dell'offerta formativa e l'esplorazione di nuovi contesti educativi con metodologie innovative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare		90,2%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,8%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	18,9%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		95,1%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,8%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	25,6%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	70,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,2%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte	✓	44,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,7%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,5%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,7%	23,1%	44,1%
Metodo ABA		50,8%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,1%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	95,5%	94,1%
Classi aperte	✓	40,2%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	81,7%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	81,7%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,0%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		26,8%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		32,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		23,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,9%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	25,4%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		30,3%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	70,5%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	44,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		25,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	43,4%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,9%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,4%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,9%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,6%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,2%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,8%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,1%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		69,5%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,3%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,7%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	29,3%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	31,7%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		74,4%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	17,1%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nella scuola sono presenti diversi laboratori inoltre gli studenti hanno l'opportunità di chiedere in prestito PC o tablet e fruire di supporti didattici presenti in quasi tutte le aule: computer e LIM. Sono state individuate specifiche figure di coordinamento per la gestione di materiali e attrezzature dei laboratori. I laboratori forniscono gli strumenti didattici, che, vengono utilizzati per arricchire ed ampliare l'offerta didattica formativa nei vari ambiti disciplinari. Negli ultimi due anni sono state introdotte, grazie ai Progetti PON, attività di potenziamento di inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge. La scuola promuove l'utilizzo di pratiche didattiche innovative, incentrate soprattutto sull'utilizzo delle tecnologie multimediali, con particolare riferimento all'utilizzo della LIM, sia per attività interattive (così come predisposte dai libri di testo di nuova generazione o predisposte dai docenti nell'ambito della programmazione didattica disciplinare e di istituto), sia per il collegamento ad internet per ricerche, visione di filmati e di materiali didattici di diverso tipo. Le metodologie didattiche maggiormente utilizzate dai docenti sono: cooperative Learning, lavoro per piccoli gruppi, correzione collettiva dei compiti per stimolare

Punti di debolezza

Potrebbero essere potenziate le biblioteche dei plessi con diversi libri cartacei e/o libri digitali. Le attrezzature multimediali necessitano di continua manutenzione da parte di tecnici informatici non presenti nell'Istituto solo in alcuni giorni. In alcuni casi, con alunni particolarmente refrattari alle sanzioni disciplinari, si nota la mancanza di collaborazione con la famiglia.



l'autovalutazione e valorizzare l'errore, problem solving, brain storming, organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti. Frequenti sono state le occasioni di confronto e scambio di buone pratiche fra i docenti, sia in relazione alle metodologie didattiche innovative che alla didattica per competenze. La scuola promuove un elevato livello di condivisione delle regole. I regolamenti presentati agli organi collegiali normano tutti gli aspetti della vita scolastica e sono pubblicati sul sito della scuola. In caso di comportamenti problematici vengono investiti della situazione il Dirigente Scolastico, i Consigli di Classe ed i genitori. In caso di sanzioni comminate, si prevede sempre di affiancare alla dimensione sanzionatoria del provvedimento una dimensione formativa, che possa favorire l'acquisizione consapevole della norma. Nell'anno scolastico 2022-2023, la scuola dell'infanzia ha beneficiato dei fondi derivanti dal FESR PON grazie ai quali si potrà intervenire sugli ambienti di apprendimento arricchendoli di strumenti per favorire la creatività, le capacità di relazione, l'autonomia e le prime abilità di problem solving. Grazie ai finanziamenti forniti dal PNRR- Azione 1 del Piano Scuola 4.0. si realizzeranno 15 spazi ibridi di apprendimento innovativo all'interno dell'istituto, che promuoveranno lo sviluppo della



didattica esperienziale e delle attività cooperative e collaborative. Gli ambienti di apprendimenti progettati saranno mobili e flessibili al fine di stimolare le capacità del pensiero critico, lo studio delle materie STEM, la motivazione e l'autonomia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,3%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,5%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,7%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	36,9%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,3%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,9%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		53,7%	51,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,6%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,3%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,1%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,1%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,8%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,4%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,4%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,6%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	90,5%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		54,9%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,3%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,5%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	64,7%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	62,2%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,1%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,4%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	38,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,1%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,4%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		76,5%	76,3%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,4%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		42,0%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	64,2%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		48,1%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,9%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,6%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,5%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		41,0%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	28,7%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,0%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,9%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,2%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		53,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		26,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	59,8%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		12,2%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,1%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	17,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,2%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	37,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,9%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	59,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	70,2%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,2%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,5%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,7%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,1%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,5%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,8%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,2%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Gli insegnanti utilizzano percorsi e metodologie che favoriscono la didattica inclusiva e di integrazione organizzando attività che garantiscono la partecipazione attiva di tutti gli alunni nella quotidianità scolastica. La scuola realizza un progetto di inclusione verticale, presente all'interno del PTOF d'Istituto, rivolto agli alunni che rientrano nei BES. L'inclusione coinvolge diversi soggetti, dal Dirigente, al referente e coordinatore per il sostegno, ai docenti di sostegno e a tutti i docenti dei relativi consigli di Intersezione/ Interclasse /Classe. Per gli alunni con disabilità è redatto il PEI che prendendo in considerazione il Profilo di Funzionamento ed l'iter di elaborazione del Progetto individuale, stabilisce la metodologia, le strategie, i tempi e la valutazione che saranno attuati sulla base di quanto progettato. La scuola, elabora PdP per gli alunni con DSA e per gli alunni con BES, che vengono periodicamente monitorati e aggiornati. Presso la scuola è in aumento l'ingresso di alunni stranieri; gli interventi realizzati hanno favorito l'inclusione con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra studenti, ma sono stati anche di supporto per favorire e migliorare la comunicazione nell'approccio alle discipline. Per quanto riguarda le modalità di

Punti di debolezza

Le famiglie vanno spesso sollecitate ad una maggiore attenzione verso le attività inclusive che la scuola mette in atto, nonostante la relativa pubblicizzazione anche di corsi ed eventi attuati. Inoltre in alcuni casi le famiglie non sono d'accordo con la stesura del PDP, perché tali percorsi vengono percepiti come differenziazione negativa e non come promozione del diritto allo studio. Nel triennio, la collaborazione con gli specialisti dell'ASL non è stata molto proficua a causa dell'assenza nella maggior parte degli incontri calendarizzati.



verifica e valutazione i docenti utilizzano, quale strategia valutativa, la costante attenzione agli stili di apprendimento, l'individuazione di prove di verifica calibrate sugli obiettivi individuati per ogni alunno e l'adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive. Durante tutto l'anno scolastico, ed in particolare all'inizio dell'anno scolastico e tra il primo ed il secondo quadrimestre, sono previste per ciascuna disciplina delle attività per gruppo di livello che mirino al recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni attraverso: progetti d'integrazione, laboratori, lavori di gruppo, tutoring, utilizzo di software. La scuola individua e supporta gli alunni in difficoltà



attraverso recuperi di vario tipo e personalizzazione dei percorsi di studio, manca però uno sportello di ascolto per raccogliere ulteriori situazioni di disagio difficilmente rilevabili. Per gli alunni con particolari attitudini disciplinari la scuola propone varie attività: potenziamento delle lingue straniere anche finalizzato al raggiungimento della certificazione, potenziamento della lingua italiana e di matematica, di attività di coding , competizioni sportive e competizioni varie. Dunque la scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale, attuando dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti sulla base di quanto stabilito nei PDP e nei PEI.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,1%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		70,2%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,7%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,8%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,5%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		64,2%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,9%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,0%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,7%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		37,3%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,7%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,3%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,3%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,0%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	17,3%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,7%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,7%	75,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		36,7%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,5%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,3%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		53,2%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,8%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,1%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,9%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CEIC85900E	2,7%	5,3%	31,6%	17,2%	34,3%	9,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CASERTA	7%	6%	22%	16%	17%	15%	2%	11%
CAMPANIA	6%	7%	21%	17%	19%	17%	3%	10%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	27,0%	36,6%	42,7%	42,0%



scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CEIC85900E	100,0%	89,8%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	97,8%	93,3%
CAMPANIA	96,7%	92,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il collegio dei docenti ha deliberato la nomina di due Funzioni Strumentali dedicate all'orientamento degli alunni della scuola dell'Infanzia, della Primaria e Secondaria di Primo Grado. All'interno del PTOF è presente il progetto di Orientamento dal titolo "Conoscersi....Conoscere....Progettare....Decidere....". Tale progetto ha un duplice aspetto, formativo come conoscenza di sé per l'autovalutazione ed informativo come conoscenza delle opportunità e delle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro. La scuola incontra i referenti per l'orientamento di tutti gli istituti di istruzione secondaria, che coinvolgono gli alunni delle classi terze in laboratori didattici nelle discipline caratterizzanti sia presso il nostro istituto che in quelli secondari di II grado. Sono stati organizzati, inoltre, Open day in sede e a distanza aperti ai genitori e agli allievi al fine di conoscere l'offerta formativa proposta dal nostro Istituto. I docenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado curano con particolare attenzione la diffusione di notizie e informazioni circa l'ordinamento e la strutturazione dei percorsi di istruzione superiore, redigono e monitorano il Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie. Ci sono stati diversi incontri dipartimentali tra i docenti per consentire le azioni di continuità educativa, che sono state realizzate per facilitare la condivisione e la progettazione di attività verticali calibrate per i diversi ordini di scuola.

Punti di debolezza

Le limitazioni imposte dalla crisi epidemiologica da Covid-19 non hanno permesso la realizzazione di attività di alunni con docenti di segmento/ordine di scuola diverso. La scuola non si avvale della collaborazione di soggetti esterni per le attività di orientamento e non monitora in maniera autonoma, la carriera scolastica degli alunni frequentanti la classe prima, della scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CEIC85900E	provinciale CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,8%	8,2%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	5,0%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,9%	7,1%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	4	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.013	20.960,7	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	17,9%	26,2%	37,3%



Lingue straniere	0	24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,7%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel PTOF è chiaramente definita e specificata in tutte le sue articolazioni la visione e la missione della nostra scuola: contribuire con interventi qualificati allo sviluppo integrale della personalità di ciascun alunno; accogliere ed includere per formare ed orientare tra esperienza e innovazione. Le attività riguardanti i risultati scolastici e i risultati a distanza sono state opportunamente rendicontate e contribuiscono fortemente alla stesura della rendicontazione sociale. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso il coinvolgimento del Collegio dei docenti e gli interventi delle funzioni strumentali, dei collaboratori del DS, dei coordinatori di plesso, dei referenti di Dipartimento e dell'animatore digitale. Sia per il personale docente che ATA c'è una chiara divisione dei compiti assegnati. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa di carattere curricolare ed extracurricolare presentati dai docenti, coerenti con gli obiettivi formativi da raggiungere, sono finanziati dal fondo di istituto. Eventuali assenze sono gestite dai responsabili di plesso coadiuvati dal personale ATA. La scuola ha investito risorse sui tre progetti prioritari segnalati perchè rispondenti alle priorità di recupero, consolidamento e potenziamento

Punti di debolezza

Le risorse economiche che finanziano i progetti curricolari ed extracurricolari provengono solo dal fondo di Istituto, che risultano essere inferiori rispetto alle spese previste dai progetti che per tale ragione vengono rimodulati. Alla scuola manca un format di rendicontazione comune dei progetti realizzati con il fondo di Istituto. Inoltre, salvaguardando la specificità di ciascun ordine di scuola, sarà necessario operare una maggiore focalizzazione su aree progettuali trasversali all'Istituto, considerato che le risorse economiche provengono solo dal fondo di Istituto. Infine si tende a consolidare ed assegnare gli incarichi alle stesse persone per le professionalità/esperienze conseguite, mentre sarebbe proficua una circolarità dei compiti.



delle competenze linguistiche e logico-matematiche e sull'alfabetizzazione all'arte con tecniche e produzione delle immagini.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	1	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	59,6%	24,2%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,2%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		12,7%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,7%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	44,4%	26,3%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,5%	0,7%
Altri argomenti		12,9%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,1%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	7,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	6,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	0,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,5%	7,6%	12,4%
Università	0	1,6%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,7%	93,1%	95,3%
Continuità		88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,6%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------



		CASERTA		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,7%	10,7%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,7%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	6,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza	6,8%	6,9%	6,9%	5,8%
Inclusione	14,9%	6,3%	7,3%	8,1%
Continuità	0,0%	5,5%	4,7%	5,3%
Orientamento	2,7%	3,7%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,4%	2,1%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,4%	4,5%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,8%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,4%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	3,3%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	8,1%	4,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,7%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha individuato in maniera informale attraverso un questionario di Google Moduli gli argomenti ritenuti più idonei per la formazione del personale docenti. I docenti hanno partecipato a delle attività formative promosse dalla scuola Polo ed ha organizzato delle attività formative riconosciute sulla piattaforma Sofia. Il personale ATA guidato dal Dsga ha individuato delle aree di maggior interesse per la formazione professionale. La scuola utilizza il curriculum vitae, i corsi formativi frequentati, le competenze certificate del personale docente e non, per l'assegnazione di incarichi e per la valorizzazione delle competenze professionali. Le riunioni dipartimentali permettono la condivisione dell'attività educativa-didattica con particolare riferimento alle buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici. Dall'anno scolastico 2020-2021, i materiali prodotti e condivisi sono disponibili su di una piattaforma online nei vari gruppi creati con l'applicativo di Google Classroom. Nell'ambito delle iniziative di formazione previste dal PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca"- Componente 1:"Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università" - Investimento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione sulla

Punti di debolezza

In base agli anni di servizio del personale amministrativo a tempo indeterminato, si rende necessario avviare percorsi di formazione riguardanti il personale amministrativo inerente le procedure amministrative-contabili nell'ambito della tutela della privacy, della ricostruzione di carriera e della gestione dei fondi europei. Per il personale docente l'esigenza di aggiornarsi non è sempre ancora avvertita da tutti come prioritaria e si avverte un pò di resistenza nell'ambito dell'innovazione metodologica con particolare riferimento alle competenze digitali.



transizione digitale del personale scolastico", l'animatore digitale ha approfondito con il personale docente la conoscenza delle tecnologie utili per progettare una didattica integrata con la rete e gli strumenti multimediali. Inoltre nell'ambito dell'investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali, i docenti di Italiano, Matematica ed Inglese seguiranno un corso per la formazione delle competenze di base. Infine, grazie al programma ERASMUS+ KA121, i docenti avranno la possibilità di condividere e conoscere nuove pratiche didattiche con formatori europei.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.



La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni		6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,4%	7,0%	7,0%
Università		19,2%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	10,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CEIC85900E				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27%	27,0%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	27%	27,0%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC85900E	✓			
	Riferimento provinciale CASERTA	21,7%	35,0%	32,5%	10,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC85900E			✓	
	Riferimento provinciale CASERTA	0,8%	4,2%	28,3%	66,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC85900E		✓		
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	13,3%	27,5%	59,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC85900E	✓			
	Riferimento provinciale CASERTA	29,1%	44,3%	21,5%	5,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC85900E			✓	
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	7,6%	35,4%	57,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC85900E		✓		
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	19,0%	43,0%	38,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,9%	16,4%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,9%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,8%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		24,1%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC85900E	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.8	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.2	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il nostro Istituto ha stipulato degli accordi interagendo con soggetti pubblici quali ASL, Arma dei Carabinieri, Enti Locali, Proloco, Associazioni per interventi formativi, riguardanti le tematiche per il raggiungimento degli obiettivi formativi definiti nel PTOF ed ha partecipato alle attività di formazione proposte dalla rete di ambito, di cui fa parte. Le attività didattico-educative in collaborazione con gli enti del territorio hanno avuto, nel corso dell'anno, un'efficace ricaduta sull'offerta formativa. La collaborazione scuola - famiglia e lo scambio di comunicazioni sono garantiti attraverso momenti assembleari e/o colloqui individuali, anche in modalità online. Importante strumento per la comunicazione delle informazioni è rappresentato dal sito web della scuola, in continuo aggiornamento, e dalla bacheca del registro elettronico Argo. Le famiglie sono coinvolte nella presentazione dell'offerta formativa nelle assemblee di classe e, attraverso i rappresentanti di classe, nei momenti formali delle riunioni del Consiglio di classe allargato alla componente genitoriale. La scuola coinvolge i genitori eletti nel Consiglio di Istituto nella definizione di documenti rilevanti per la vita scolastica, realizzando incontri e conferenze periodiche.

Punti di debolezza

Non tutte le famiglie si sono lasciate coinvolgere nella partecipazione ad eventi e manifestazioni di interesse sociale-culturale organizzati dalla scuola in sinergia con associazioni ed enti territoriali. Alcuni genitori sono restii all'utilizzo del registro elettronico Argo non avendo neanche ritirato le credenziali per accedervi. Rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, nel nostro Istituto non ci sono risorse provenienti dai contributi volontari versati dalle famiglie.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze multilinguistiche e logico-matematiche.

TRAGUARDO

Aumentare almeno del 5 %, gli esiti degli alunni in Italiano, Matematica ed Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare gli esiti delle prove per classi parallele dell'Istituto in Italiano, Matematica ed Inglese.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare diverse metodologie e strategie didattiche per favorire i diversi stili di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare metodologie didattiche innovative inerente le materie STEM
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi di didattica personalizzata.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di apprendimento efficaci.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione che mirino al miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Aumentare l'effetto scuola da pari alla media della macroarea del Sud ad effetto leggermente positivo.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti degli alunni, nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare gli esiti delle prove per classi parallele dell'Istituto in Italiano, Matematica ed Inglese.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare diverse metodologie e strategie didattiche per favorire i diversi stili di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare metodologie didattiche innovative inerente le materie STEM
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi di didattica personalizzata.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di apprendimento efficaci.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione che mirino al miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare di ciascun alunno.

TRAGUARDO

Realizzare azioni innovative sul piano metodologico-didattico, rivedendo le scelte programmatiche ed educative nell'ottica del successo formativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare attività che puntino al miglioramento delle competenze personali e sociali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare diverse metodologie e strategie didattiche per favorire i diversi stili di apprendimento.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi di didattica personalizzata.
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere percorsi curricolari ed extracurricolari che favoriscano l'autonomia.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di apprendimento efficaci.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione che mirino al miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare il raccordo tra scuola, associazioni ed enti territoriali ed il coinvolgimento delle famiglie.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Implementare azioni di miglioramento del processo di apprendimento degli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

TRAGUARDO

Migliorare le azioni di orientamento e gli esiti degli studenti nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, in modo che siano in linea con i riferimenti locali per scuole di simile ESCS*.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare gli esiti quadrimestrali, con particolare riferimento agli alunni di passaggio tra i diversi ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare diverse metodologie e strategie didattiche per favorire i diversi stili di apprendimento.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi di didattica personalizzata.
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere percorsi curricolari ed extracurricolari che favoriscano l'autonomia.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di apprendimento efficaci.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione che mirino al miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In base all'autovalutazione dell'Istituto, si intende definire delle priorità che possano migliorare l'azione formativa concentrando l'attenzione su competenze trasversali, implementando una programmazione per UDA interdisciplinari, che consenta lo sviluppo di un curricolo continuo che sostenga gli allievi non solo nelle aree del sapere, del saper fare e in quelle del saper essere, soprattutto nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado e rinforzando nel contempo le competenze di base degli allievi oggetto delle prove standardizzate INVALSI, anche ai fini del raggiungimento di risultati migliori ed omogenei. L'Istituto si prefigge inoltre l'obiettivo di valorizzare i progressi degli allievi e



supportarli attraverso progetti di sostegno alla costruzione di sé, all'acquisizione di un valido metodo di studio, all'individuazione del proprio stile di apprendimento, monitorando le ricadute negli esiti quadrimestrali, in particolare nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado, allo scopo di rendere più fluido il passaggio tra i due segmenti scolastici. Una scuola veramente inclusiva, nel riconoscere il diritto dell'allievo di apprendere in modo diverso, ha il dovere di personalizzare e individualizzare l'educazione il più possibile, abituando in tal modo lo studente a riconoscere il proprio percorso, a capire il proprio stile di apprendimento, ad autovalutarsi e costruire il proprio progetto di vita.