DOCUMENTO
di
VALUTAZIONE
della
SCUOLA PRIMARIA

Documento in corso di aggiornamento alla luce della Nota Ministeriale del 04-12-2020 che determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali.

ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTARE E PARLARE • Interpreta il messaggio orale in relazione al contesto e all'uso dei diversi linguaggi verbali e non verbali. • Comprende semplici testi ascoltati, ne individua il senso globale e le informazioni principali. • Partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. • Riferisce oralmente, in modo comprensibile, esperienze personali. **LEGGERE** • Decodifica il codice verbale scritto. • Legge autonomamente, comprendendo il significato dei diversi testi. **SCRIVERE** • Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, rispettando le principali convenzioni ortografiche **ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Comprende il significato delle parole nel loro contesto. • Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nel linguaggio orale **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • Usa le principali convenzioni ortografiche e alcune strutture morfosintattiche della lingua	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente. Legge scorrevolmente. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge abbastanza scorrevolmente. Applica in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto. La lettura non è sempre scorrevole Applica sufficientemente la competenza tecnica della scrittura con diverse incertezze ortografiche
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Fatica a comunicare esperienze e conoscenze. La lettura è stentata ed incerta. Applica, la competenza tecnica della scrittura con numerose incertezze ortografiche.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Non è in grado di comunicare esperienze e conoscenze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.

ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTARE E PARLARE • Interpreta il messaggio orale in relazione al contesto e all'uso dei	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente , con intonazione e con espressione diversi tipi di testo , ricavandone informazioni. Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le

diversi linguaggi verbali e non verbali. • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti. **LEGGERE** • Legge in maniera scorrevole e con la giusta intonazione, mostrando di comprendere il senso globale e le informazioni principali. **SCRIVERE** • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. **ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Comprende il significato delle parole nel loro contesto. • Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione orale. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • Applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche della lingua parlata e scritta.		principali convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni. Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenze. Ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.

ASSE DEI LINGUAGGI	**ITALIANO**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTARE E PARLARE • Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. • Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato, utilizzando il lessico appreso. • Comprende semplici testi di tipo diverso. **LEGGERE** • Legge con sicurezza testi di diverso tipo, sia ad alta voce che silenziosamente, ricavandone il senso globale e le informazioni principali. **SCRIVERE**	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche . Riconosce Le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni.

• Produce, sintetizza e rielabora semplici testi scritti, esprimendo opinioni e valutazioni su di essi. **ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Padroneggia un lessico vario, arricchito attraverso attività scolastiche, esperienze extrascolastiche,ed uso del dizionario **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • Utilizza convenzioni ortografiche e strutture grammaticali e sintattiche della lingua parlata e scritta**.**		Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenze. Ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche

ASSE DEI LINGUAGGI	**ITALIANO**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**	
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTARE E PARLARE • Interagisce e comunica verbalmente, in contesti di diversa natura, dimostrando di aver colto l'argomento principale. • Comprende testi orali e li riespone seguendo un ordine cronologico e logico **LEGGERE** • Legge in maniera scorrevole con espressività ed intonazione: analizza e comprende il contenuto del testo. **SCRIVERE** • Produce e rielabora testi coerenti e coesi, in relazione a diversi scopi comunicativi. **ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e utilizza termini specifici legati al contesto. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • Utilizza con consapevolezza convenzioni ortografiche, strutture grammaticali e sintattiche	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite. Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite. Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta; riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche

	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita delle guida dell'insegnante per riconosce le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. E' in notevole difficoltà nell' esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.

ASSE DEI LINGUAGGI	**ITALIANO**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTARE E PARLARE • Utilizza con consapevolezza convenzion ortografiche, strutture grammaticali e sintattiche **LEGGERE** • Legge testi di vario genere in modo espressivo e scorrevole, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. • Comprende testi di tipo diverso individuando il senso globale e/o le informazioni principali. **SCRIVERE** • Produce testi di vario genere e sa rielaborarli utilizzando le varie tecniche linguistiche. **ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** • Sviluppa abilità funzionali allo studio seguendo uno schema prestabilito acquisendo un primo nucleo d terminologia specifica **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si ascolta o si legge, rispettando le fondamentali strutture ortografiche grammaticali e sintattiche.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite. Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite. .Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta; riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita delle guida dell'insegnante per riconosce le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. E' in notevole

		difficoltà nell' esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.

ASSE DEI LINGUAGGI	LINGUE COMUNITARIE - INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE (LISTENING) • Comprende il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano. **LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA (READING)** • Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e del proprio vissuto. **PARLATO E PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)** • Si esprime oralmente per salutare e presentarsi **SCRITTURA : PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)** • Copia e collega parole ed immagini.	**Avanzato** (9/10)	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
	Intermedio (7-8)	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
	Base (6)	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente
	In via di prima acquisizione (4-5)	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Non è in grado di stabilire relazioni tra elementi linguistico - comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera

ASSE DEI LINGUAGGI	LINGUE COMUNITARIE - INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE (LISTENING) • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali. **LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA (READING)** • Legge un breve testo e ne ricava informazioni specifiche. **PARLATO E PRODUZIONE ORALE**	**Avanzato** (9/10)	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
	Intermedio (7-8)	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano. Formul frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.

(SPEAKING) • Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. **SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)** • Esprime per iscritto semplici informazioni e aspetti del proprio vissuto, stati d'animo e del proprio ambiente.		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone , animali e oggetti familiari
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.

ASSE DEI LINGUAGGI	**LINGUE COMUNITARIE - INGLESE**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE (LISTENING) • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza . **LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA (READING)** • Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. **PARLATO E PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)** • Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari ed abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. **SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)** • Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. .	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
		L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano. Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone , animali e oggetti familiari
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.

ASSE DEI LINGUAGGI	**LINGUE COMUNITARIE - INGLESE**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**
CLASSE QUARTA	

COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	DESCRITTORI
ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE (LISTENING) • Ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferibili a situazioni concrete. **LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA (READING)** • Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. • Si esprime oralmente in modo semplice relativamente a se stesso, ai suoi vissuti, ai suoi bisogni. **PARLATO E PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)** • Legge e comprende brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari **SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)** • Scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.	**Avanzato** (9/10)	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, sé stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a sé stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
	Intermedio (7-8)	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero
	Base (6)	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.
	In via di prima acquisizione (4-5)	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.

ASSE DEI LINGUAGGI	**LINGUE COMUNITARIE - INGLESE**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE**

CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE (LISTENING) • Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. **LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA (READING)** • Comprende il senso generale di una comunicazione scritta **PARLATO E PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)** • Conversa con uno o più interlocutori in contesti che gli sono familiari, esponendo avvenimenti ed esperienze di carattere personale e familiare. **SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)** • E' in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi relative ad aspetti di vita quotidiana. • Riflette sulle diverse culture dei paesi anglosassoni e ne accetta il confronto con la propria.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara.

		Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero

ASSE DEI LINGUAGGI	ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	DESCRITTORI
ESPRIMERSI E COMUNICARE • Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo. **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** • Osserva, esplora e descrive le immagini in modo appropriato **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Descrive gli aspetti formali più evidenti di immagini artistiche	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Applica con padronanza strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Applica correttamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Applica in modo abbastanza corretto strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Applica in modo accettabile strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Applica con difficoltà strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare opportunamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.

ASSE DEI LINGUAGGI	ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	DESCRITTORI
ESPRIMERSI E COMUNICARE • Utilizza conoscenze, abilità e tecniche per esprimersi attraverso realizzazioni grafico - espressive, pittoriche e plastiche. **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** • Osserva, descrive ed interpreta immagin per vari scopi. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Descrive gli aspetti formali più evidenti d immagini artistiche	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento. Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli

		aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.

ASSE DEI LINGUAGGI	**ARTE E IMMAGINE**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ESPRIMERSI E COMUNICARE • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** • Legge e comprendere diversi tipi d immagini. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Osserva, esplora e descrive opere d'arte.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento. Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.

ASSE DEI LINGUAGGI	**ARTE E IMMAGINE**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ESPRIMERSI E COMUNICARE • Legge e descrive vari tipi di immagini del linguaggio visivo e le rielabora in modo creativo con tecniche e materiale diverso. **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** • Legge e descrive vari tipi di immagini de linguaggio visivo e le rielabora in modo creativo con tecniche e materiale diverso. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Riconosce il valore del proprio patrimonio artistico e culturale e individua i principali aspetti delle opere d'arte provenienti da culture diverse.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado di leggere le opere d'arte esaminate.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e, spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate

ASSE DEI LINGUAGGI	**ARTE E IMMAGINE**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ESPRIMERSI E COMUNICARE • Utilizza gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Produce e rielabora in modo creativo immagini attraverso semplici tecniche. **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** • Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte e ne apprezza la valenza estetica. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti sul territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado di leggere le opere d'arte esaminate.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate

ASSE DEI LINGUAGGI	**EDUCAZIONE FISICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • E' consapevole di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO** • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY**	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Realizza corretti gesti motori ed agisce in situazioni di sicurezza. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Realizza semplici gesti motori. Partecipa alle attività di gioco sport solo se invogliato. Rispetta le regole convenute e collabora con tutti i compagni.

• Conosce e applica modalità esecutive d diverse proposte di gioco sport. **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extra.	**Base** **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Realizza con difficoltà semplici gesti motori. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Realizza goffamente semplici gesti motori. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con pochi compagni all'interno del gruppo.

ASSE DEI LINGUAGGI	**EDUCAZIONE FISICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIV** • Utilizza il proprio corpo per esprime anche attraverso la drammatizzazione e danza. • **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, FAIR PLAY** • Comprende il valore delle regole nel gio e l'importanza di rispettarle **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA** • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo su muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E'poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.

ASSE DEI LINGUAGGI	**EDUCAZIONE FISICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO** • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY** • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo su muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.

ASSE DEI LINGUAGGI	**EDUCAZIONE FISICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Ha consapevolezza di sé e del proprio corpo e domina gli schemi posturali e motori. **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO** • Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY** • Partecipa a giochi di movimento, drammatizzazioni, giochi tradizionali e attività	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili.

sportive rispettando le regole e con una corretta gestione di spazi ed attrezzature. **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legato alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.		Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.

ASSE DEI LINGUAGGI	**EDUCAZIONE FISICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRES** • Utilizza il linguaggio corporeo e moto comunicare ed esprimere i propr d'animo, anche attraverso drammatizzazione e le esperienze r musicali. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY** • Comprende all'interno delle varie situ di gioco e di sport, il valore delle re l'importanza di rispettarle consapevolezza che la correttezz rispetto reciproco sono aspetti irrinun nel vissuto di ogni esperienza sportiva **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIO SICUREZZA** • Riconosce alcuni essenziali principi al proprio benessere psico-fisico, alla cura del proprio corpo e ad un c regime alimentare.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari.

		Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.

ASSE DEI LINGUAGGI	**MUSICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**VOTI**	**DESCRITTORI**
PRODUZIONE • Usa la voce, il corpo e semplici strumenti non convenzionali in modo espressivo. **ASCOLTO** • Ascolta, analizza e rappresenta sonori e linguaggi musicali.	**GIUDIZIO** **Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Esegue correttamente semplici brani vocali, curando in modo puntuale l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Esegue in modo appropriato semplici brani vocali curando opportunamente l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Esegue adeguatamente semplici brani vocali. Esplora e discrimina vari eventi sonori.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Esegue semplici brani vocali adeguandosi al gruppo. Se guidato, discrimina gli elementi costitutivi degli eventi sonori.
		L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Fatica a riprodurre vocalmente semplici brani corali ed analizza solo parzialmente gli eventi sonori.
	Base **(6)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Non è in grado di memorizzare brani vocali e non riconosce nell'ascolto gli elementi costitutivi di eventi sonori.

ASSE DEI LINGUAGGI	**MUSICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	**DESCRITTORI**
PRODUZIONE • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. • Utilizza la voce e semplici strumenti musicali per esprimersi attraverso il suono e la musica.	**In via di prima acquisizione** **(4-5)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ascolta ,cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo

ASCOLTO • Esplora, discrimina ed elabora gli eventi sonori. • Ascolta ed interpreta brani musicali di vario genere	Intermedio (7-8)	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali. Partecipa ad esecuzioni corali.
		L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali. Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.

ASSE DEI LINGUAGGI	**MUSICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
PRODUZIONE • Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti facendo uso di notazioni codificate. **ASCOLTO** • Coglie gli aspetti espressivi e st un brano musicale.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali. Partecipa ad esecuzioni corali.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali. Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.

ASSE DEI LINGUAGGI	**MUSICA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
PRODUZIONE • Usa la voce nelle varie possibilità espressive ed esegue individualmente ed in gruppo brani musicali e vocali. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in relazione a principali strumenti musicali **ASCOLTO** • Ascolta, descrive e riconosce gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a coglierei più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

ASSE DEI LINGUAGGI	MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
PRODUZIONE • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. **ASCOLTO** • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.

strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti	**Intermedio** **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**MATEMATICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
NUMERI • Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali almeno fino a 20 ed esegue semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando gli operatori convenzionali. • Conosce il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre. **SPAZIO E FIGURE** • Denomina e descrivere le principali figure piane. • Conosce alcune proprietà che si possono misurare (lunghezza, peso, capacità,…) e operare semplici confronti e ordinamenti di grandezze. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** • Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con disinvoltura oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' autonomo nella risoluzione dei problemi.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con certezza oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' sicuro nella risoluzione dei problemi.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. E' riflessivo nella risoluzione dei problemi.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento abbastanza appropriato rispetto alla matematica. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina le caratteristiche geometriche principali di figure date. E' corretto nella risoluzione e i problemi.

• Organizza dati ed informazioni in un grafico. • Affronta i primi problemi con strategie diverse e appropriate e li risolve spiegando a parole il procedimento seguito.	**Base** **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. E' incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**MATEMATICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
NUMERI • Legge e scrive numeri naturali entro il centinaio: riconosce il valore posizionale delle cifre. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 100. **SPAZIO E FIGURE** • Riconosce e rappresenta forme del p dello spazio, relazioni e strutture trovano in natura o che sono state dall'uomo. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** • Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta graficamente • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve, in modo corretto avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. E' in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto e utilizzando strategie risolutive efficaci problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomina, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni di routine. Riconosce, denomina descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari. Conduce semplici indagini statistiche. Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande- guida.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e di routine. Riconosce, con la guida dell'insegnante, figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche. Con insicurezza usa le espressioni di probabilità

	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. E' in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in situazioni di routine. Le esercitazioni presentano errori. Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Spesso manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**MATEMATICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
NUMERI Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici **SPAZIO E FIGURE** Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utiliz semplici strumenti per il disegno geometrico. Descrive e classifica figure in base a spe caratteristiche geometriche. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni. Risolve facili problemi, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve, in modo corretto avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. E' in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto e utilizzando strategie risolutive efficaci problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomin, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve probe mi di varia natura. Conduce indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni di routine. Riconosce, denomina descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari. Conduce semplici indagini statistiche .Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande- guida.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e di routine. Riconosce, con la guida dell'insegnante, figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche. Con insicurezza usa le espressioni di probabilità
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. E' in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in situazioni di routine. Le esercitazioni presentano errori.

		Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Spesso manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**MATEMATICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
NUMERI • Legge, scrive e confronta numeri interi e decimali e frazioni. **SPAZIO E FIGURE** • Analizza, confronta e rappresenta figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni note. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** • Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita delle guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere

		elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**MATEMATICA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
NUMERI • Padroneggia nel calcolo scritto e m con numeri naturali e decimali e sa va l'opportunità di ricorrere ad calcolatrice. **SPAZIO E FIGURE** • Percepisce, riconosce, rappresen costruisce figure in base a caratter geometriche. • Descrive e classifica le figure in b caratteristiche geometriche. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** • Utilizza rappresentazioni di dati e sa utilizzarle in situazioni significative per ricavarne informazioni. • Riesce a risolvere facili problemi spiegando a parole il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui dati. • Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. • Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi confrontandosi con gli altri. • Utilizza strumenti appropriati e i più comuni strumenti di misura. • Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni utilizzando il linguaggio specifico.	**Avanzato** **(9/10)**	<u>L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.
		<u>L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.
	Intermedio **(7-8)**	<u>L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste.</u> Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete
		<u>L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste.</u> Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari
	Base **(6)**	<u>L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste.</u> Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita delle guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	<u>L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza.</u> E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere

		elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	DESCRITTORI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Osserva, descrive ed individua somiglianze e differenze fra gli elementi della realtà. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Osserva i momenti significativi nella piante e animali. **L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE** • Distingue gli esseri viventi dai non viventi • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti della disciplina scientifica. Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte valide e responsabili.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Ha una conoscenza ben articolata dei contenuti della disciplina scientifica. Opera correttamente indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte positive e responsabili
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Mostra interesse e curiosità verso i contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte adeguate e responsabili.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Ha una conoscenza parziale dei contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni frammentarie dei fenomeni naturali. Riconosce il valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte appropriate.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Appare insicuro verso i contenuti della disciplina scientifica. Procede solo se seguito nelle indagini e interpretazioni dei fenomeni naturali. Deve essere guidato nelle scelte di preservazione dell'ambiente e del proprio corpo.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Non sa cogliere nell'osservazione della realtà dati e informazioni di carattere scientifico. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	DESCRITTORI

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa. • Opera le prime classificazioni in base a criteri condivisi. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Descrive lo svolgersi dei fenomeni osservati e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. **L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE** • Riconosce e descrive le principali caratteristiche di organismi viventi e vegetali. • Ha atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente che condivide con gli altri e verso il proprio corpo.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Possiede capacità di sintesi, apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo lineare e semplice.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario. Espone rispondendo a domande-guida.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze di base abbastanza corrette. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale, Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**SCIENZE**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Possiede capacità di sintesi, apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento

schematizzazioni e modellizzazioni. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** Riconosce le principali Interazioni tra mondo naturale umana e problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi **L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE** • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		dell'uomo. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale Espone in modo lineare e semplice.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario. Espone rispondendo a domande-guida.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze di base abbastanza corrette. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale, Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**SCIENZE**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Svolge osservazioni per cogliere le interazioni tra gli elementi di un ecosistema e	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo. vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' dotato di

trae conclusioni in base alle informazioni raccolte **L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE** • Svolge osservazioni per cogliere le interazioni tra gli elementi di un ecosistema e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte.		capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata , parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell' indicare semplici misure di prevenzione.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**SCIENZE**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • Rappresentazioni grafiche di un fenomeno anche realizzando semplici esperimenti. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo. vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.

• E' capace di osservare, analizzare, classificare, formulare ipotesi, registrare, schematizzare, dedurre, produrre **L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE** • Conosce la struttura del corpo umano e riconosce il funzionamento dei diversi organi e apparati. • Ha cura del proprio corpo e adotta comportamenti ed abitudini alimentari corretti.		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata , parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell' indicare semplici misure di prevenzione.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**TECNOLOGIA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed approfondito gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.

• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. **PREVEDERE, IMMAGINAR E PROGETTARE** • Progetta e realizza semplici mar strumenti spiegando le fasi del pro **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE** • Utilizza gli strumenti di lavoro senza essere di pericolo a sé o agli altri. • Realizza semplici manufatti. • È in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo corretto gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare adeguatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Dimostra di conoscere ed analizzare limitatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. .
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Dimostra di conoscere ed analizzare insufficientemente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**TECNOLOGIA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**GIUDIZIO**
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. **PREVEDERE, IMMAGINAR E PROGETTARE** • Progetta e realizza semplici manu strumenti spiegando le fasi del pro cooperando con i compagni **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE** • Utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	**Avanzato** **(9/10)**	**Avanzato** **(9/10)**
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
	Intermedio **(7-8)**	**Intermedio** **(7-8)**
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline
	Base **(6)**	**Base** **(6)**
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	**Iniziale** **(4-5)**

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	DESCRITTORI
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. **PREVEDERE, IMMAGINAR E PROGETTARE** • Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE** • Utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Classifica con sicurezza ed anche in situazioni nuove i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti e d'uso nell'ambiente di vita in base alle loro caratteristiche e proprietà. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Classifica in modo abbastanza corretto i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le capacità comunicative.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	GIUDIZIO

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE • Osserva, progetta e costruisce semplici oggetti per scoprire le peculiarità della realtà trasformata dall'uomo. **PREVEDERE, IMMAGINAR E PROGETTARE** • Osserva, progetta e costruisce se oggetti per scoprire le peculiarità realtà trasformata dall'uomo **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE** • Conosce e utilizza le tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi e comunicare	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	**TECNOLOGIA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	
VEDERE,OSSERVARE E SPERIMENTARE • Esplora ed interpreta il mondo artificiale. **PREVEDERE, IMMAGINAR E PROGETTARE** • Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti individuandone la funzione. **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE** • Utilizza in modo consapevole strumenti tradizionali e della moderna tecnologia.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante
		L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze.

	In via di prima acquisizione **(4-5)**	Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	**STORIA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
USO DELLE FONTI • Riconosce gli elementi del passato del suo ambiente di vita **ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI** • Riconosce ed utilizza gli indicatori temporali ed usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. • Riconosce la durata e periodicità in esperienze vissute. • Riconosce le relazioni di successione e cicli temporali. • Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. **STRUMENTI CONCETTUALI** • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Rappresenta graficamente e verbalizza sequenze di azioni utilizzando un lessico appropriato	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole regolamenti. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' adeguatamente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' sufficientemente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti responsabili nei confronti della propria persona.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' poco autonomo, rispetta, con difficoltà, regolamenti. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' scarsamente autonomo, rispetta limitatamente regolamenti. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	**STORIA**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
USO DELLE FONTI • Si avvia al procedimento della ricerca per ricostruire la propria storia e quella della comunità di appartenenza. **ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI** Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. **STRUMENTI CONCETTUALI** • Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi per raccontare la propria storia	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. E' autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. E' adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta. Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. E' poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. E' scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio.

		Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	GIUDIZIO
USO DELLE FONTI • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. **ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI** • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. **STRUMENTI CONCETTUALI** • Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Sa raccontare i fatti studiati e comincia a operare collegamenti e confronti tra i periodi	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	GIUDIZIO	GIUDIZIO

USO DELLE FONTI • Usa le fonti per compiere semplici operazioni di ricerca, con particolare attenzione all'ambito locale. **ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI** • Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate (economia, organizzazione politica, sociale e culturale) e la loro interdipendenza, contestualizzandole nello spazio e nel tempo. **STRUMENTI CONCETTUALI** • Interpreta in modo consapevole gli eventi storici del passato, anche facendo un confronto con la storia contemporanea. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Organizza le conoscenze, tematizzando, usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura) e raccontando i fatti studiati.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguatole principali leggi che regolano una società civile.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	**STORIA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
USO DELLE FONTI • Usa la linea del tempo per collocare nel tempo un fatto o un periodo storico, sa usare cartine geo-storiche e fonti di vario tipo **ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI** • Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale **STRUMENTI CONCETTUALI** • Conosce le società studiate e individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali, con la	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.

possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Organizza le conoscenze, tematizzando, usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura) e raccontando i fatti studiati.	**Intermedio** **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguatole principali leggi che regolano una società civile.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	**GEOGRAFIA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ORIENTAMENTO • Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** • Coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. **PAESAGGIO** • Conosce gli ambienti scolastici e li distingue secondo caratteristiche e funzioni **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto

• Apprende il concetto di regione	**In via di prima acquisizione** **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	**GEOGRAFIA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ORIENTAMENTO • Si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** • Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. **PAESAGGIO** • Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi . **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L' esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	**GEOGRAFIA**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ORIENTAMENTO • Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** • Rappresenta il paesaggio e cogliere le caratteristiche in base alle rappresentazioni. • Legge e interpreta piante, mappe e carte **PAESAGGIO** • Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Individua trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L' esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha conseguito** un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	**GEOGRAFIA**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ORIENTAMENTO • Si orienta nello spazio reale e rappresentato utilizzando gli	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta

indicatori topologici, la bussola e i punti cardinali. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICIT** • Si orienta nello spazio rea rappresentato utilizzando gli inc topologici, la bussola e i punti cardin **PAESAGGIO** • Osserva e interpreta la realtà geogra vari punti di vista (fisico, antropo economico…) cogliendo gli el costitutivi dei vari paesaggi italia europei ed individuando analo differenze con gli altri continenti. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio, individuando problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, ricercando soluzioni idonee per uno sviluppo sostenibile.		criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.
	Intermedio **(7-8)**	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente

ASSE STORICO-GEOGRAFICO	**GEOGRAFIA**	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
ORIENTAMENTO • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICIT** • Utilizza il linguaggio della geograf interpretare e realizzare carte geog e tematiche. **PAESAGGIO** • Individua, conosce e descrive gli el caratterizzanti dei paesaggi, particolare attenzione a quelli italian	**Avanzato** **(9/10)**	L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.
		L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.
	Intermedio	L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara,

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza. • Rispetta l'ambiente e il patrimonio ambientale in un'ottica eco-sostenibile	**(7-8)**	abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti
		L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria
	Base **(6)**	L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	In via di prima acquisizione **(4-5)**	L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO:NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge e comprende parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonoma-mente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi. Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrive didascalie e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato e supportato	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto. Riconosce e denomina alcune pari del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune pari del discorso.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	L I V E L L O INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO N O N SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed esporre un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto autonomamente

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti va ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	L I V E L L O INIZIALE	LIVELLO BASE	L I V E L L O INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e graficamente. rappresentarli	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a relazioni, a stabilire rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/ standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/ standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/ standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche. Probabilità.	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/ standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrisponden ti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti va d o a d analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	G I U D I Z I O : SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio..	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale..

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	L I V E L L O INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione Per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti va d o a d analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua,cogli e chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.

USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale , della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze- Quarte- Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	L I V E L L O INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: B U O N O / DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, Verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base ,delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione . Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.

CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO	Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentaria mente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese .	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	Sa ascoltare i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali.	Presta attenzione solo se guidato Partecipa ai canti solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

culturali – espressione artistica

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.